

Trastorno de Oposición Desafiante



SÍNTOMAS O COMPORTAMIENTOS

A menudo estudiantes con ODD:

- Irritabilidad, pierden su genio
- Argumentan con adultos
- Desafían o rechazan conformarse con las reglas o las peticiones de los adultos
- Molestan deliberadamente a otros
- Culpan a otros por su mal comportamiento
- Son delicados o molestados fácilmente por otros
- Están resentidos y enojados

Acerca del trastorno

Los estudiantes con el trastorno desafiante de oposición (ODD*) parecen estar enojados gran parte del tiempo. Son rápidos en culpar a otros por los errores y en actuar de maneras negativas, hostiles y vindicativas. Todos los estudiantes exhiben estos comportamientos ocasionalmente, pero en éstos con ODD, estos comportamientos ocurren con más frecuencia que en otros individuos de la misma edad y nivel de desarrollo.

Generalmente los estudiantes con ODD tienen malas relaciones con los compañeros. A menudo exhiben los comportamientos que los enajenan de sus compañeros. Además, estos estudiantes pueden tener una respuesta inusual al halago o reconocimiento positivo. Por ejemplo, cuando reciben un cierto tipo de alabanza pueden responder destruyendo o sabotando el proyecto por el que recibieron el reconocimiento.

Algunos estudiantes desarrollan ODD como resultado de la tensión y de la frustración del divorcio, muerte, pérdida de familia, o de disonancia de la familia. ODD puede también ser una manera de lidiar con la depresión o puede ser el resultado de inconsistencia en reglas y estándares de comportamiento.

Si no es reconocido y corregido a tiempo, el comportamiento desafiante de oposición puede llegar a ser inculcado. Otros desórdenes mentales de la salud pueden, cuando no son tratados, conducir a ODD. Por ejemplo, un estudiante con AD/HD puede exhibir señales de ODD debido a la experiencia del fracaso constante en casa y la escuela.

* Todas las siglas reflejan la versión en Inglés.

Trastorno de Oposición Desafiante

IMPLICACIONES EDUCACIONALES

Los estudiantes con ODD* pueden desafiar constantemente las reglas de la clase, negarse a hacer asignaciones, y argumentan o luchan con otros estudiantes. Este comportamiento puede causar la debilitación significativa en el funcionamiento social y académico. La prueba constante de límites y el argumento pueden crear un ambiente de tensión en el salón de clase.

Estrategias educacionales y adaptaciones para el salón de clase

- Evite las luchas de poder. Indique su posición claramente y en forma sucinta.
- Elija sus batallas sabiamente.
- Dé dos opciones cuando las decisiones son necesarias. Indíquelas breve y claramente.
- Establezca las reglas claras del salón de clase. Sea claro sobre cuales no se pueden negociar.
- Fije el horario diario así que los estudiantes saben qué esperar.
- Elogie a los estudiantes cuando respondan positivamente.
- Cerciórese de que el trabajo académico esté en el nivel apropiado. Cuando el trabajo es demasiado duro, los estudiantes se frustran. Cuando es demasiado fácil, se aburren.
- Evite los materiales “infantiles” para enseñar habilidades básicas. Los materiales deben ser positivos y relevantes a las vidas de los estudiantes.
- Dé instrucciones a paso lento. Refuerce su cooperación permitiéndoles que hagan algo que prefieran o que encuentran más agradable o menos difícil.
- Permita que la demarcación aguda ocurra entre los períodos académicos, pero mantenga los tiempos de transición entre los períodos a un mínimo.
- Enseñe sistemáticamente las habilidades sociales incluyendo el manejo de la ira, estrategias de la resolución del conflicto, y cómo ser asertivo de una manera apropiada.
- Proporcione la consistencia, la estructura y las consecuencias claras para el comportamiento del estudiante.
- Seleccione el material que anima la interacción del estudiante. Sin embargo, todas las actividades cooperativas de aprendizaje deben ser estructuradas cuidadosamente.
- Reduzca al mínimo el tiempo muerto y planee las transiciones cuidadosamente. A los estudiantes con ODD les va mejor cuando se mantienen ocupados.
- Eleve el funcionamiento de estudiantes que no les va bien en clase con el uso de la instrucción individualizada, señales, dividiendo tareas académicas, interrogando, entrenando, y proporcionando incentivos positivos.
- Permita que los estudiantes hagan de nuevo asignaciones para mejorar su calificación o nota final.
- Estructure actividades para que el estudiante con ODD no sea siempre el último escogido.
- Pregunte a los padres qué funciona en casa.

Para sugerencias adicionales de estrategias y modificaciones del salón de clase vea A Teacher’s Guide to Children’s Mental Health (Una guía del profesor a la salud mental de niños) disponible en MACMH.

* Todas las siglas reflejan la versión en Inglés.

RECURSOS

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (Academia Americana de la Psiquiatría de Niños y Adolescentes)

3615 Wisconsin Avenue, NW
Washington, DC 20016-3007
800-333-7636 • 202-966-7300
Fax: 202-966-2891

www.aacap.org*

Información sobre la psiquiatría de niños y adolescentes, hojas informativas, investigación en curso, guías de practica

Anxiety Disorders Association of America—ADAA (Asociación de America de los Trastornos de Ansiedad)

8730 Georgia Avenue, Suite 600
Silver Spring, MD 20910
240-485-1001 • Fax 240-485-1035
www.adaa.org

National Mental Health Information Center (Centro para Información de Salud Mental)

PO Box 42557
Washington, DC 20015
800-789-2647 • TTY 866-889-2647
Fax 301-984-8796
www.mentalhealth.org*

Depression & Related Affective Disorders Association—DRADA (Asociación de Depresión y Trastornos Afectivos Relacionados)

2330 W Joppa Road, Suite 100
Lutherville, MD 21093
410-583-2919
www.drada.org

www.psiquiatria.com/libros/

Para obtener información sobre publicaciones en Español acerca de la salud mental de los niños

www.cdc.gov/spanish/mental.htm

www.healthfinder.gov/espanol/

www.nimh.nih.gov/publicat/spanishpubs.cfm

Para obtener información en Español sobre la salud mental de los niños

*Esta dirección de la Internet tiene información en Español