

Cuando los niños buscan el control a través de la oposición

¿Cómo los puede ayudar?

¿Cómo se ve la oposición?

Como un patrón de . . .

- | | |
|---|--|
| Discusión | Perder los estribos |
| Culpar a otros | Ignorar las instrucciones de los adultos |
| Dificultad con las interacciones sociales | Resistencia a negociar |
| Dificultad siguiendo las reglas sociales | |

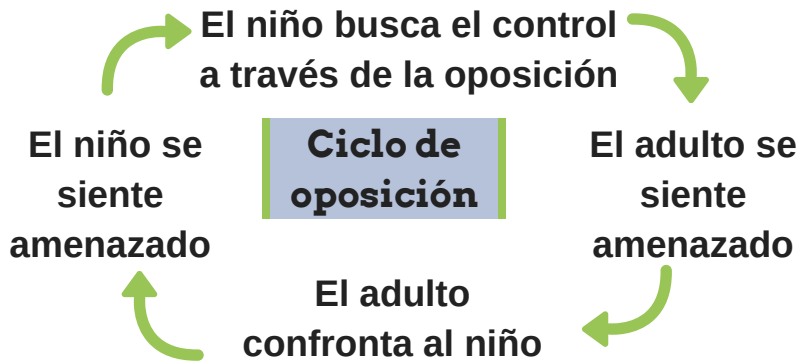


¿Para qué sirve la respuesta de oposición?

- Lo que sus cuerpos están diciendo: "**Estoy amenazada(o) porque no tengo el control!**" "**Estando en control es la única forma de protegerme!**"
- Se siente mejor parecer enojado que asustado o impotente. Las respuestas de oposición pueden indicar **lucha** (¡Necesito tener el control! ¡Tú no eres mi jefe!), **huida** (Estoy disociada(o) en este momento y no escuché lo que dijiste, pero si lo nuestro, podría sentirme avergonzada(o), así que me mostraré enojada(o)), **congelada(o)** (estoy atascada(o), no puedo hacer nada porque mi cuerpo está congelado por el miedo) o **adulador** (necesito mejorar esta situación haciendo feliz a la gente).

¿Qué debe hacer en ese momento?

- Ofrecer conexión antes de corrección.
- Mantenerse presente y tranquila(o) en la situación, el lenguaje corporal, el tono de voz, respire profundamente y use declaraciones breves.
- Limitar la cantidad de adultos involucrados, ya que las personas adicionales pueden aumentar la sensación de amenaza.
- Ofrecer opciones si es posible como una forma de apoyar la autonomía del niño.
- Darles tiempo para pensar, calmarse y procesar una instrucción o solicitud.
- Identificar los deseos y sentimientos del niño y ofrecer ayuda.



¿Cómo está reaccionando?

- **¡Miedo! ¡Amenaza! ¡Alerta Roja!** Pueda que usted interprete el comportamiento del niño como una amenaza.
- **"Encendida(o)"** con pensamientos como "¡Oh no lo hiciste!" o "Yo soy el jefe aquí" pueda que instigue un a de poder con el niño.
- **Retirarse o ignorar** a través de dar la vuelta o alejándose les dice a los niños que pueden salirse con la suyas si se mantienen grandes y que dan miedo, incluso si esto no se siente bien hacerlo.

Práctica Reflexiva

¿Qué podría estar sintiendo en su cuerpo cuando un niño comienza a buscar el control a través de la oposición?

En el momento



Tome un respiro



Apague



Esté presente

“¿Qué debería decir?”

Cuando te di esa instrucción hizo que tu cuerpo se sintiera grande.

Estaba pensando que querías que te ayudara, pero tú estabas pensando que querías hacerlo tú sola(o).

Preferirías _____ o _____? Puedes escoger.

¿Por qué no tomamos algunas respiraciones profundas juntos?

¿Cómo puede ayudar a prevenir comportamientos de oposición?

Observe y Aprenda

- **Tenga en cuenta** los desencadenantes potenciales
- **Realice un seguimiento** cuando se produce el comportamiento y los patrones potenciales
- **Observe** el estado emocional del niño
- Use incidentes para **procesar** lo que ocurrió

Conéctese y Comunique

- **Chequee** con frecuencia – verbal y no verbalmente, con o sin toque físico
- **Ofrezca conexión** antes de experiencias potencialmente desencadenantes
- **Modele formas** alternativas de hacer frente a las cosas difíciles además de oponerse
- **Reconozca** los buenos comportamientos y proporcione retroalimentación positiva

Cambie el Entorno

- **Mejore** la seguridad
- **Reduzca** los desencadenantes ambientales
- **Cree** una área de calma
- **Agregue** señales visuales o auditivas para las transiciones
- **Ofrezca ayuda** mientras aprenden a hacer las cosas de forma independiente
-

¡Celebrar los pasos pequeños

¿Cómo se ve el progreso?

- El niño pueda que se cierre o se tranquilice en lugar de gritar o discutir.
- Muestre “no, después si” diciéndole a usted no, calmándose y luego cumpliendo con su solicitud, posiblemente mientras pisotea duro o gimotea
- El niño pueda que siga las instrucciones de manera más consciente cuando hace cosas difíciles. Dígalos que usted aprecia que ellos permanecen calmados, ¡incluso cuando es difícil!



Para más recursos, visite macmh.org/toolkit